**В ожидании чуда**

Власова Валентина Васильевна

Педагог-психолог

ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделение Автозаводского района г.о. Тольятти

В ожидании чуда или откуда берутся одаренные дети

Несколько лет назад раздался тревожный звонок: «Я боюсь родов, не могли бы вы мне помочь?»…На следующий день передо мной сидела молодая супружеская пара, оба с тревогой смотрели на меня. Все страхи жены были написаны у мужа на лице, было такое ощущение, что не жена, а он собирается рожать. Понадобилось несколько встреч, чтобы снять эмоциональное напряжение, найти «подводные камни и течения», создавшие их…Постепенно вернулось спокойствие и уверенность в благополучном исходе родов…. и уже подрастает «лапочка-дочка».

Ожидание ребенка - равнозначно ожиданию чуда. В жизни, к сожалению, сложилось так, что каждая будущая мамочка старается соблюдать все рекомендации врача, диету и меньше всего думает о гармонии души и тела, т.е. своего психического состояния. «Меня раздражает буквально все», «Господи, как я устала от постоянных конфликтов»…

«Я беспокоюсь за будущего ребенка, боюсь навредить, сделать что-то не так»..

Будучи психологом-практиком мною было замечено, что протекание беременности на фоне неустойчивого нервно – психического статуса матери способствует психофизиологическому нездоровью будущего ребенка.

Прослеживается взаимосвязь между определенными событиями, происходящими во время беременности, самочувствием матери в этот период с какими- то отклонениями в поведении ребенка. Было проанализировано 33 обращения в психологическую службу Центра «Семья» Автозаводского района г.Тольятти,родителей, испытывающих трудности в воспитании детей. Оказалось, что все матери во время беременности пережили различного рода психотравмирующие ситуации: нежелательная беременность или амбивалентное отношение к ней (10 чел.), конфликтные отношения с мужем или другими родственниками, (18чел), материально – бытовые трудности, проблемы с работой, учебой (5 чел.).Возраст детей от 7-х до 15 лет Большинство родителей обратились к психологу, когда дети были старше 7 лет, по рекомендации учителя, врача или комиссии по делам несовершеннолетних.

В 19 случаях отмечалась трудность контакта детей со сверстниками, у 11 агрессивное поведение, 8 протестное поведение. При этом поведенческие расстройства чаще отмечались у детей (75%) родители которых находились в конфликтных отношениях. Также для этой группы были характерны речевые нарушения (задержка развития речи, логоневроз). Страхи,повышенная тревожность отмечались у всех детей. Для детей, которые были рождены от нежелательной беременности, были характерны эмоциональная лабильность, проявляющаяся в плаксивости, волнении при контактах, замкнутости или возбуждении, а также в 4 раза чаще отмечались вредные привычки и энурез.

Оказывается нерожденный ребенокимеет способность впитывать информацию от своей матери на клеточном уровне. Если психотравмирующие ситуации, переживаемые женщиной во время беременности оказывают неблагоприятное влияние на дальнейшее развитие ребенка, и его взросление, то можно предположить, что выявление зон эмоциональной напряженности беременной женщины, формирование позитивного настроя на вынашивание плода, на гармонизацию ее взаимоотношений с окружающими людьми будут способствовать развитию всех способностей ребенка, изначально заложенных в яйцеклетке.

Перинатальная психология-новая область знаний, которая призвана выявить и научно объяснить тонкие механизмы психической жизни человека в процессе восприятия информации от матери в памяти неродившегося ребенка. Сегодня считается доказанным существование так называемой дородовой психологии плода, который находясь в утробе матери уже обладает способностью к обучению, дифференцированию и запоминанию сигналов извне. Ни в один момент своей жизни человек не развивается столь интенсивно, как перинатальном периоде, начиная с клетки, превращаясь, всего через несколько месяцев в совершенное существо, обладающее удивительными способностями. Человеческое существо, формирующееся внутри матки, не воспринимает этот мир напрямую. Однако оно непрерывно улавливает ощущения, чувства и мысли, которые у матери вызывает окружающий мир. Поэтому беременным женщинам особое внимание следует обратить не только на гармонизацию своего эмоционального состояния, но не упустить возможность развития своего ребенка до рождения. Общение с не родившимся ребенком, слушание классической музыки, пение колыбельных, чтение сказок - все это определенным образом создаст предпосылки на клеточном уровне для развития способностей будущей личности, а значит и ее одаренности.

Сегодня науке не надо доказывать неоспоримый факт, что воспитание ребенка начинается до рождения, с момента зачатия. Практика показывает, что современные женщины все чаще интуитивно ощущают важность этого момента. Это все больше начинают понимать и отцы. Если папа общается со своим еще не родившимся ребенком, а в будущем принимает активное участие в воспитании малыша, тот вырастает более сильным, более уравновешенным, более умным.